

**LAPORAN AKHIR  
PROGRAM IPTEKS BAGI MASYARAKAT**



**PENYUSUNAN SSP (*SUBJECT SPECIFIC PEDAGOGY*)  
IPA BERKARAKTER BAGI GURU-GURU IPA SMP/MTs KABUPATEN  
SLEMAN**

**Oleh:**

**Prof. Dr. Zuhdan Kun Prasetyo, M.Ed/ NIDN. 0015045505**

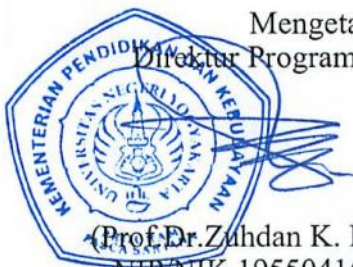
**Dr. Muhsinatun Siasah Masruri/ NIDN. 0007075211**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
OKTOBER 2014**

## HALAMAN PENGESAHAN

Judul : Workshop Penyusunan SSP (Subject Specific Pedagogy)  
IPA Terpadu Berkarakter bagi Guru-Guru IPA SMP Kab.  
Sleman

Peneliti/Pelaksana  
Nama Lengkap : Prof. Dr. ZUHDAN KUN PRASETYO M.Ed.  
Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta  
NIDN : 0015045505  
Jabatan Fungsional : Guru Besar  
Program Studi : Pendidikan Sains  
Nomor HP : 081328204099  
Alamat surel (e-mail) : zuhdan@uny.ac.id  
**Anggota (1)** :  
Nama Lengkap : MUHSINATUN SIAHAH MASRURI  
NIDN : 0007075211  
Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta  
Institusi Mitra (jika ada)  
Nama Institusi Mitra : SMP Swasta di Kecamatan Depok  
Alamat : , Depok, Sleman, Yogyakarta  
Penanggung Jawab : Prof.Dr.Anik Ghufon,M.Pd  
Tahun Pelaksanaan : Tahun ke 1 dari rencana 1 tahun  
Biaya Tahun Berjalan : Rp 44.500.000,00  
Biaya Keseluruhan : Rp 44.500.000,00



Mengetahui,  
Direktur Program Pascasarjana

(Prof. Dr. Zuhdan K. Preasetyo, M.Ed)  
NIP/NIK 19550415 198502 1 001

Yogyakarta, 23 - 10 - 2014  
Ketua,

(Prof. Dr. ZUHDAN KUN PRASETYO M.Ed.)  
NIP/NIK 19550415 198502 1 001



Menyetujui,  
Ketua LPPM UNY

(Prof. Dr. Anik Ghufon, M.Pd)  
NIP/NIK 19621111 198803 1 001

## **RINGKASAN**

Ipteks Bagi Masyarakat (IbM) dengan bentuk acara workshop dengan tema “Penyusunan SSP IPA Terpadu Berkarakter bagi Guru-Guru IPA SMP Kabupaten Sleman telah dilaksanakan pada tanggal 17, 24, dan 31 Mei 2014” telah dilaksanakan dengan bertempat di Gedung Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (LPPM) UNY. Acara tersebut diikuti oleh 31 orang guru IPA SMP swasta dari Kabupaten Sleman. Pelaksanaan monitoring dan evaluasi (monev) dari acara tersebut telah dilaksanakan langsung ke SMP-SMP yang mengirimkan guru-guru IPA SMP setelah 1 bulan sejak acara workshop. Target dari program ini telah tercapai yaitu produk yang dihasilkan dari para guru berupa hardcopy SSP IPA yang telah dievaluasi melalui monev.

## **PRAKATA**

Syukur alhamdulillah atas segala nikmat dan karunia-Nya Ipteks Bagi Masyarakat (IbM) dalam bentuk acara workshop telah dilaksanakan semaksimal mungkin. Laporan akhir ini merupakan puncak dari terselesaikannya rangkaian program dari pengusulan dan pelaksanaan program.

Namun demikian tidak ada program yang sempurna dalam pelaksanaannya. Akan tetapi adanya program IbM dalam bentuk workshop ini diharapkan nantinya para guru IPA SMP swasta yang telah mengikuti acara workshop dengan tema “ Penyusunan SSP IPA terpadu berkarakter” ini dapat menginspirasi para guru IPA untuk meningkatkan pembelajaran IPA terpadu di sekolahnya dan umumnya dapat menularkan ilmu yang telah diperoleh kepada guru IPA yang lain.

Demikian laporan IbM yang bisa kami buat. Saran dan masukan untuk perbaikan laporan ini kami nantikan.

Yogyakarta, 12 Oktober 2014  
Penyusun,

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	..ii
RINGKASAN .....	iii
PRAKATA.....	iv
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR .....	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
BAB II TARGET DAN LUARAN.....	3
BAB III METODE PELAKSANAAN .....	4
BAB IV KELAYAKAN PERGURUAN TINGGI.....	5
BAB V HASIL DAN PEMBAHASAN.....	6
A. Deskripsi Hasil Evaluasi dan Monitoring Workshop .....	6
B. Pembahasan.....	10
BAB VI RENCANA TAHAPAN BERIKUTNYA.....	12
DAFTAR PUSTAKA .....	13
LAMPIRAN.....	14

## **DAFTAR TABEL**

	Hal
Tabel 1. Kriteria Penilaian Kemampuan Menyusun RPP	14
Tabel 2. Kemampuan Guru IPA SMP Menyusun RPP	14
Tabel 3. Kriteria Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran SSP IPA Berkarakter	15
Tabel 4. Kemampuan Guru IPA SMP melaksanakan Pembelajaran	15
Tabel 5. Kriteria Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran SSP IPA Berkarakter	16
Tabel 6. Kemampuan Guru IPA SMP melaksanakan Pembelajaran	16

## DAFTAR GAMBAR

	Hal
Gambar 1. <i>Trendline</i> Kemampuan Guru IPA Menyusun RPP	15
Gambar 2. <i>Trendline</i> Kemampuan Guru Melaksanakan Pembelajaran	16
Gambar 3. <i>Trendline</i> Kemampuan Guru Menyusun Penilaian	17

## DAFTAR LAMPIRAN

	Hal
Lampiran 1. Monitoring Dan Evaluasi Penyusunan SSP ( <i>Subject Specific Pedagogy</i> ) IPA Berkarakter Bagi Guru-Guru Ipa Smp/Mts Kabupaten Sleman	24
Lampiran 2. Lembar Analisis RPP	32
Lampiran 3. Lembar Observasi	36
Lampiran 4. Lembar Analisis Penilaian	38
Lampiran 5. Lembar Wawancara	40
Lampiran 6. Hasil Check List Analisis RPP	41
Lampiran 7. Hasil Check List Observasi Pelaksanaan Pembelajaran SSP IPA Berkarakter	42
Lampiran 8. Hasil Check List Penilaian Kemampuan Guru IPA SMP Menyusun Penilaian	43
Lampiran 9. Tim Personalia	45



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Sistem pendidikan yang baik akan menghasilkan kualitas masyarakat yang tinggi, cerdas, dan berkarakter baik (akhlak mulia). Sistem pendidikan tersebut memposisikan subjek didik sebagai pribadi dan anggota masyarakat yang perlu dibantu dan didorong agar memiliki kebiasaan efektif, perpaduan antara pengetahuan, keterampilan dan keinginan. Pendekatan karakter bersifat dinamis, cara pendekatan yang diterapkan di waktu lampau yang efektif tidak sesuai lagi untuk diterapkan untuk membangun generasi sekarang dan yang akan datang. (Kirchenbaum (1999) menyajikan 100 strategi pendidikan nilai yang dikelompokkan menjadi empat metode, yaitu inkulturasi, teladan, fasilitasi dan pengembangan keterampilan untuk dapat menyesuaikan diri dalam kehidupan.

Pendidikan karakter di sekolah merupakan kebutuhan yang tidak dapat dihindari agar generasi penerus dapat dibekali dengan kemampuan-kemampuan dasar yang tidak saja mampu menjadikan *life long learner* sebagai salah satu karakter penting untuk hidup di era informasi yang bersifat global, tetapi juga mampu berperan serta sebagai pribadi dalam lingkungan keluarga, masyarakat umum, dan warga dunia. Untuk itu proses pembelajarannya di sekolah tidak dapat dipandang ringan, dan harus dilakukan upaya-upaya instrumental untuk meningkatkan keefektifannya.

Mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dapat disajikan sebagai alat untuk menanamkan nilai-nilai budi pekerti di sekolah. Integrasi nilai karakter pada mata pelajaran (mapel) IPA sangat dimungkinkan mengingat mapel ini diajarkan secara sistematis dengan pilihan tema yang dapat dipadukan dengan konsep atau mapel lain. Penanaman nilai melalui pembelajaran IPA dengan mengaitkan nilai-nilai melalui pembelajaran IPA. Pentingnya IPA bagi pengembangan karakter masyarakat dan negara telah menjadi pusat perhatian para pengembang pendidikan IPA di berbagai negara, misalnya negara-negara anggota *organization for economic cooperation and development* (OECD) melalui PISA (Rustaman, 2007:24).

Guna keberhasilan pengintegrasian karakter, pendidik dituntut mampu untuk menyusun *subject spesific pedagogy* (SSP). SSP merupakan pengemasan seluruh komponen/perangkat pembelajaran yang diperlukan pendidik ketika mengajar yang komprehensif meliputi: (1) petikan silabus terkait dengan kompetensi, kompetensi dasar, dan indikator, (2) rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), (3) lembar kerja peserta didik (LKPD), (4) media pembelajaran, dan (5) lembar penilaian. Pengemasan perangkat pembelajaran ini tidak terlepas dari peran pendidik sebagai fasilitator yang memiliki kekuasaan penuh dalam mengatur jalannya pembelajaran di kelas.

Untuk itulah penting diadakan workshop penyusunan SSP IPA berkarakter. Workshop ini ditujukan bagi guru-guru IPA SMP/MTs di sekolah swasta di lingkungan Kabupaten Sleman. Berdasarkan hasil penelitian terdahulu (Zuchdi dkk, 2005-2006) pada jenjang SMP di DIY menunjukkan hasil bahwa *output* capaian pendidikan karakter pada jenjang SMP termasuk kategori rendah. Melihat kenyataan tersebut maka perlu dikembangkannya pendidikan karakter di sekolah.

Permasalahan pada khalayak sasaran kegiatan pengabdian ini adalah:

1. Perangkat pembelajaran IPA pada satuan pendidikan belum dikembangkan secara optimal.
2. Para guru IPA belum semuanya memiliki kompetensi mengintegrasikan karakter dalam pembelajaran IPA.
3. Para guru IPA belum semuanya memiliki kompetensi mengembangkan SSP guna meningkatkan kualitas pembelajaran IPA di sekolah.

## **BAB II**

### **TARGET DAN LUARAN**

Target luaran yang dihasilkan melalui workshop penyusunan SSP IPA berkarakter bagi guru-guru SMP di Kabupaten Sleman adalah:

1. Guru mampu mengembangkan model pendidikan karakter dengan pendekatan komprehensif.
2. Guru terinspirasi untuk mengimplementasikan pendidikan karakter disertai pengembangan kultur sekolah masing-masing dengan acuan teoritis dan praktis. Model pendidikan karakter melalui pengembangan kultur sekolah dapat dilakukan dengan cara: (a) menentukan nilai-nilai target yang dikembangkan, (b) menyusun rancangan langkah-langkah pengembangan kultur sekolah, (c) melaksanakan pengembangan kultur sekolah, (d) mengevaluasi pengembangan kultur sekolah, dan (e) merancang kembali pengembangan kultur sekolah.
3. Guru dapat memilih dan menerapkan pendekatan, metode, dan berbagai strategi pembelajaran yang tepat untuk pendidikan karakter yang meliputi pola pikir, ketajaman perasaan, dan kebiasaan berperilaku.
4. Guru mampu membuat rencan pengintegrasian pendidikan karakter dalam setiap mapel melalui langkah: (a) menentukan tujuan pembelajaran, (b) menentukan nilai-nilai target yang akan dikembangkan, (c) menggunakan pendekatan integrasi, (d) menggunakan metode komprehensif, (e) menentukan strategi pembelajaran, da (f) merancang kegiatan yang dapat mengembangkan keterampilan bidang studi dan aktualisasi nilai-nilai target.
5. Guru mampu menerapkan *cooperative learning* agar pembelajaran bersifat akademik dan sosial berlangsung selaras sehingga dapat memberikan penguatan pada beberapa nilai-nilai kewarganegaraan.
6. Guru mampu mengemas seluruh perangkat pembelajaran yang diperlukan pendidik ketika mengajar yang komprehensif dengan SSP yang mencakup: (a) petikan silabus terkait (standar kompetensi, kompetensi dasar, dan indikator), (b) RPP, (c) media pembelajarn IPA, (d) LKPD dan (5) instrumen penilaian.

### **BAB III**

#### **METODE PELAKSANAAN**

Solusi yang ditawarkan kepada khalayak sasaran melalui program pengabdian ini adalah melalui kegiatan workshop. Permasalahan-permasalahan tersebut dalam kegiatan workshop dipecahkan melalui kegiatan pengabdian masyarakat berupa sosialisasi, pendampingan, pembimbingan dan presentasi produk pengembangan perangkat pembelajaran sains terpadu untuk mengembangkan karakter peserta didik SMP.

Sosialisasi pengembangan perangkat pembelajaran IPA terpadu berkarakter menitikberatkan bahwa pengemasan perangkat pembelajaran meliputi silabus, RPP, media pembelajarn IPA, LKPD dan instrumen penilaian yang tidak terlepas dari peran pendidik sebagai fasilitator yang memiliki kekuasaan penuh dalam mengatur jalannya pembelajaran di kelas. Adapun pengembangan perangkat ditelaah dengan lembar telaah yang formatnya diadaptasi dari BSNP yaitu dengan menuliskan ada tidaknya ranah yang diharapkan dari tiap perangkat.

Adapun pendampingan, pembimbingan dan presentasi produk pengembangan perangkat pembelajaran sains terpadu untuk mengembangkan karakter peserta didik SMP dilaksanakan secara langsung bersama para pakar pendidikan yang ahli di bidangnya. Selanjutnya pelaksanaan workshop dilaksanakan setiap 1 minggu sekali selama 1 bulan pada hari sabtu sehingga tidak mengganggu jam pembelajaran IPA di sekolah. Kegiatan berlangsung pada tanggal 17, 24, dan 31 Mei 2014 (terlampir).

## **BAB IV**

### **KELAYAKAN PERGURUAN TINGGI**

Universitas Negeri Yogyakarta sebagai salah satu lembaga pendidikan tinggi bertugas mempersiapkan tenaga kependidikan dan non kependidikan yang berkualitas unggul. Khusus pada FMIPA UNY jurusan Pendidikan IPA, dosen memiliki tugas untuk mempersiapkan guru-guru IPA SMP/MTs.

Setiap kegiatan dosen di Universitas Negeri Yogyakarta bermuara pada Tri Dharma Perguruan Tinggi, yaitu : (1) pendidikan dan pengajaran, (2) penelitian, (3) pengabdian kepada masyarakat (PKM). Utamanya pelaksanaan Dharma yang ketiga, yaitu PKM yang terjadi di UNY dapat berupa kerjasama antara pihak luar (Lembaga atau kelompok masyarakat) dengan UNY, Lembaga Pengabdian Pada Masyarakat (LPPM), Fakultas pascasarjan, maupun program jurusan secara terintegrasi maupun secara berkelompok.

Sebagai institusi yang memfokuskan diri pada jasa layanan pendidikan, sejak tahun 2006 UNY telah merintis proses sertifikasi SMM ISO 9001:2000. Dampak dari sertifikasi yang diterima UNY cukup banyak, diantaranya semakin banyaknya lembaga mitra menjalin kerjasama dengan UNY. Langkah ini ditempuh dalam rangka menuju *world class university* guna menjawab tantangan global.

Menyelenggarakan kegiatan pengabdian dan pemberdayaan masyarakat yang mendorong pengembangan potensi manusia, masyarakat, dan alam untuk mewujudkan kesejahteraan masyarakat merupakan penjabaran dari misi UNY. Tim pengabdian sebagai pelaksana pengabdian kepada masyarakat melalui lembaga-lembaga yang ada di UNY telah banyak melaksanakan kegiatan pengabdian sesuai dengan keahlian yang dimiliki. Kegiatan-kegiatan ketua Tim pengabdian atau pengusul dan anggota-anggota Tim Pengabdian atau pengusul dapat dilihat pada Curriculum vitae.

## BAB V

### HASIL DAN PEMBAHASAN

#### A. Deskripsi Hasil Evaluasi dan Monitoring Workshop

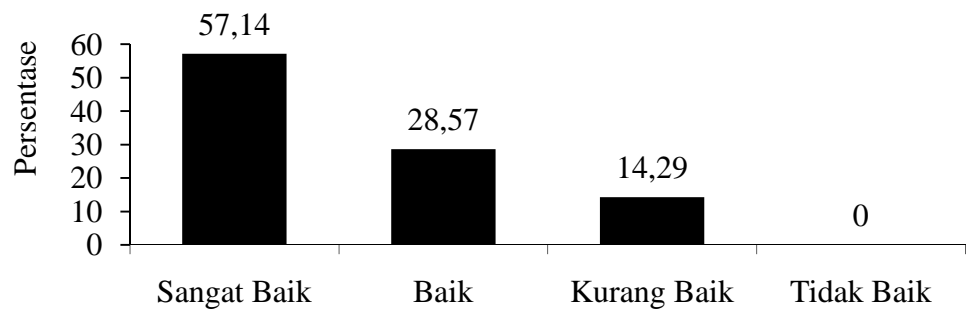
##### 1. Hasil Analisis RPP

Tabel 1. Kriteria Penilaian Kemampuan Menyusun RPP

No	Jumlah Skor Individu	Kategori
1	$151,2 < x_i \leq 180$	Sangat Baik
2	$122,4 < x_i \leq 151,2$	Baik
3	$93,6 < x_i \leq 122,4$	Kurang Baik
4	$64,8 < x_i \leq 93,6$	Tidak Baik
5	$36 < x_i \leq 64,8$	Sangat Tidak Baik

Tabel 2. Kemampuan Guru IPA SMP Menyusun RPP

No	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	Sangat Baik	8	57,14
2	Baik	4	28,57
3	Kurang Baik	2	14,29
4	Tidak Baik	0	0



Klasifikasi

Gambar 1. *Trendline* Kemampuan Guru IPA Menyusun RPP

2. Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran SSP IPA Berkarakter

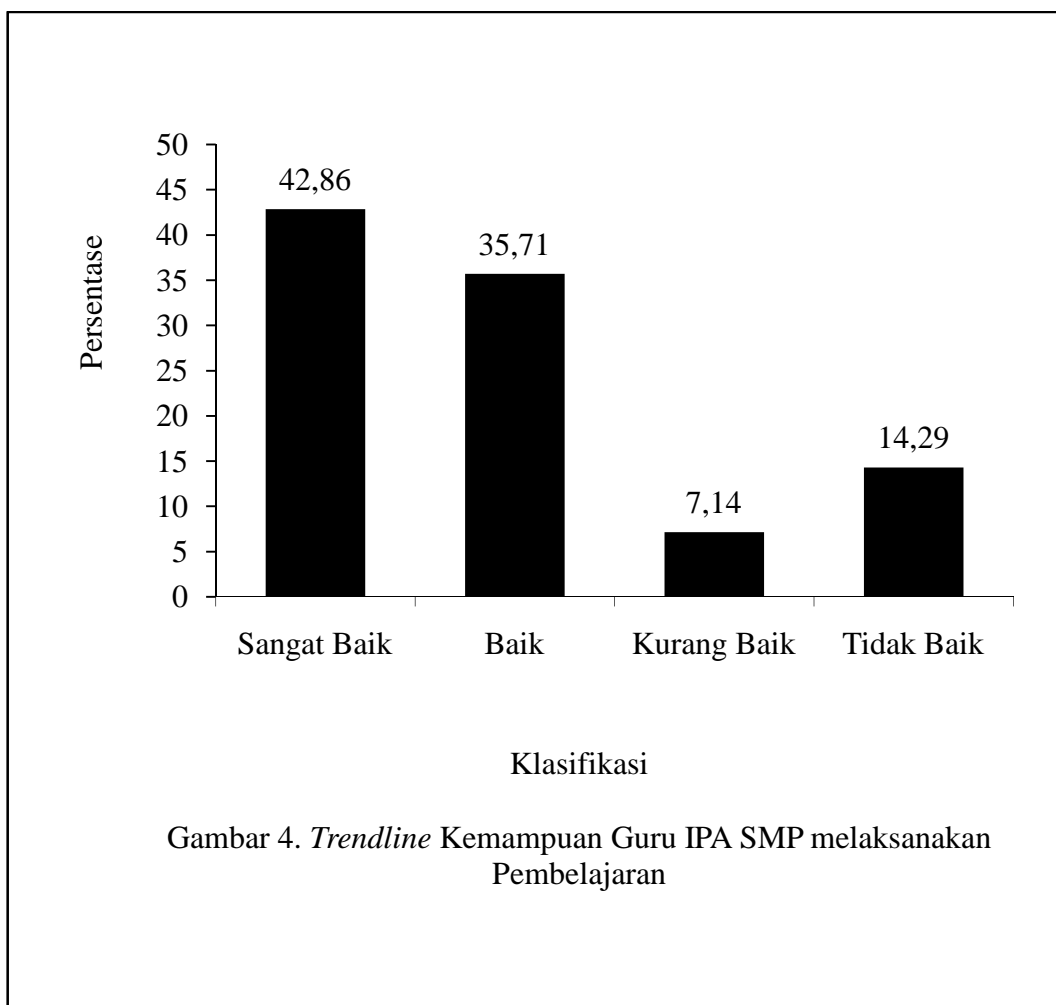
Tabel 3.

Kriteria Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran SSP IPA Berkarakter

No	Jumlah Skor Individu	Kategori
1	$84 < x_i \leq 100$	Sangat Baik
2	$68 < x_i \leq 84$	Baik
3	$52 < x_i \leq 68$	Kurang Baik
4	$36 < x_i \leq 52$	Tidak Baik
5	$20 < x_i \leq 36$	Sangat Tidak Baik

Tabel 4. Kemampuan Guru IPA SMP melaksanakan Pembelajaran

No	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	Sangat Baik	6	42,86
2	Baik	5	35,71
3	Kurang Baik	1	7,14
4	Tidak Baik	2	14,29
5	Sangat Tidak Baik	0	0



### 3. Hasil Analisis Penilaian Pembelajaran SSP IPA Berkarakter

Tabel 5.

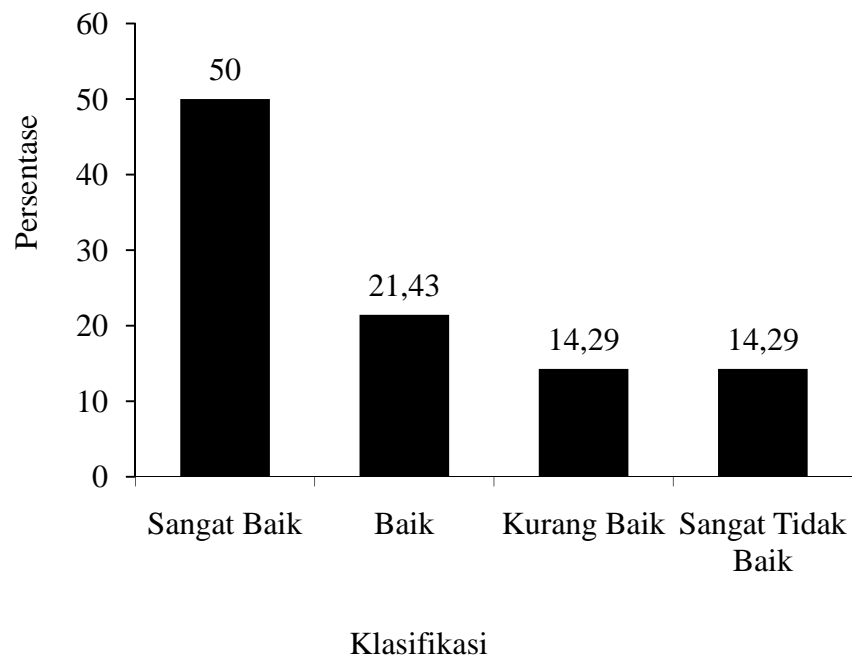
Kriteria Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran SSP IPA Berkarakter

No	Jumlah Skor Individu	Kategori
1	$42 < x_i \leq 50$	Sangat Baik
2	$34 < x_i \leq 42$	Baik
3	$26 < x_i \leq 34$	Kurang Baik
4	$18 < x_i \leq 26$	Tidak Baik
5	$10 < x_i \leq 18$	Sangat Tidak Baik

Tabel 6. Kemampuan Guru IPA SMP melaksanakan Pembelajaran

No	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	Sangat Baik	7	50,00
2	Baik	3	21,43
3	Kurang Baik	2	14,29
4	Sangat Tidak Baik	2	14,29





Gambar 3. *Trendline* Kemampuan Guru Menyusun Penilaian

#### 4. Hasil Wawancara

##### a. Berdasarkan Hasil Wawancara dengan Kepala Sekolah masing-masing.

Guru IPA SMP cukup baik dalam menyusun perencanaan, pelaksanaan dan penilaian pembelajaran IPA berkarakter dan masih perlu untuk dievaluasi secara berkesinambungan. Kemampuan guru dalam mengajar di sekolah dalam menerapkan pembelajaran berkarakter dikomentari cukup baik dan perlu adanya usaha maksimal dalam menerapkan pembelajaran berkarakter. Kemampuan guru dalam menyelenggarakan penilaian proses dan hasil belajar siswa pada pembelajaran berkarakter dinyatakan cukup bagus namun harus ada usaha peningkatan hasil pada setiap siswa.

##### b. Berdasarkan Hasil Wawancara dengan Guru Sejawat

Guru IPA SMP sudah memiliki kemampuan cukup baik dalam menyusun perencanaan, pelaksanaan dan penilaian pembelajaran IPA berkarakter.

Kemampuan guru dalam mengajar sudah cukup baik. Penyelenggaraan penilaian proses dan hasil belajar siswa selama ini sudah baik.

## B. Pembahasan

### 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran SSP IPA Berkarakter

Hasil penilaian kemampuan guru IPA SMP dalam menyusun RPP berdasarkan Tabel 2 dan Gambar 1 dengan kategori sangat baik dan baik sejumlah 85,71%. Hal tersebut mengindikasikan bahwa dengan adanya acara workshop tersebut guru IPA SMP mampu menyusun RPP dengan baik. Sementara 14,29% guru lainnya masih kategori kurang baik. Hal ini dapat disebabkan oleh kekurangseriusan dalam mengikuti acara workshop. Kenyataan ini dapat diperkuat oleh pengamatan pada saat mengikuti acara tidak semua guru aktif dalam mengerjakan tugas kelompok serta beberapa guru ada yang tidak lengkap secara penuh mengikuti acara sesuai jadwal yang telah direncanakan.

### 2. Pelaksanaan Pembelajaran IPA Berkarakter

Hasil penilaian kemampuan guru IPA SMP dalam melaksanakan pembelajaran IPA berkarakter berdasarkan Tabel 4 dan Gambar 2 dengan kategori sangat baik dan baik sejumlah 78,57%. Hal tersebut mengindikasikan bahwa dengan adanya acara workshop tersebut kemampuan guru IPA SMP dalam melaksanakan pembelajaran masih perlu untuk ditingkatkan. Sementara 21,43% guru lainnya masih kategori kurang baik dan tidak baik. Kemampuan guru IPA SMP dalam melaksanakan pembelajaran masih banyak yang terpaku dengan metode ceramah. Pelaksanaan dengan metode lainnya yang lebih inovatif dan lebih menarik siswa dalam pembelajaran belum terlihat secara dominan. Keterbatasan ini dimungkinkan oleh kekurangan media pembelajaran serta laboratorium IPA yang kurang memadai sehingga implelementasi *scientific approach* terkendala kurangnya peralatan dan bahan laboratorium IPA serta kurangnya petunjuk praktikum IPA.

### 3. Kemampuan Menyusun Penilaian Pembelajaran SSP IPA Berkarakter

Hasil penilaian kemampuan guru IPA SMP dalam menyusun penilaian pembelajaran IPA berkarakter berdasarkan Tabel 6 dan Gambar

3 dengan kategori sangat baik dan baik sejumlah 71,43%. Hal tersebut mengindikasikan bahwa dengan adanya acara workshop tersebut kemampuan guru IPA SMP dalam menyusun penilaian pembelajaran IPA berkarakter perlu untuk diperbaiki kualitasnya agar menjadi lebih baik. Sementara 28,57% guru lainnya masih kategori kurang baik dan sangat tidak baik, hal ini menunjukkan bahwa kemampuan guru IPA SMP dalam menyusun penilaian pembelajaran masih belum memahami prinsip penilaian, ruang lingkup, teknik, dan instrumen penilaian. Kekurangn ini dapat disebabkan karena materi aara workshop lebih didominasi bagaimana cara menyusun RPP IPA berkarakter. Sehingga diharapkan dimasa mendatang diperlukan pelatihan mengenai cara menyusun penilaian yang baik dan cara membuat instrumennya.

## **BAB VI**

### **RENCANA TAHAPAN BERIKUTNYA**

Berdasarkan masukan dari guru-guru IPA SMP yang telah mengikuti acara workshop SSP IPA berkarakter. Mereka mengharapkan adanya pelatihan mengelola laboratorium IPA dengan penyusunan serta pembuatan panduan praktikum yang didukung oleh pengetahuan alat dan bahan berbasis potensi lokal disekitar Kabupaten Sleman, sehingga nantinya para guru IPA mudah untuk membuat panduan praktikum dan menyiapkan alat dan bahannya. Dengan demikian penerapan pembelajaran IPA berkarakter dengan metode *scientific approach* dapat terealisasi dengan baik. Oleh karena itu tindak lanjut dari terselesaikannya acara pengabdian masyarakat dalam bentuk workshop penyusunan SSP IPA berkarakter ini dapat menjadi modal awal bagi para guru IPA untuk meningkatkan keterampilan *pedagogy*-nya dengan harapan besar nantinya *output* dari pembelajaran IPA berkarakter dapat menghasilkan siswa-siswa yang mampu memperoleh pengetahuan IPA yang bermutu tinggi dengan karakter yang baik.

## **DAFTAR PUSTAKA**

- Collete, Alfred T., and L Chiappetta. (1994). Science Instruction in The Middle and Secondary Schools. 2nd Edition. New York: Macmillan Pub.Co
- Kirschenbaum, H. (1995). 100 Ways to Enhance Values and Morality in School and Youth Setting. Boston: Allyn and Boston.
- Rustaman, Nuryani Y. (2007). Basic Scientific Inquiry in Science Education and Its Assesment. Keynote Speaker in The First International Seminar of Science Education on “Science Education Facing Againts The Challanges of The 21<sup>st</sup> Century”. Indonesian University of Education, Bandung: 27 Oktober 2007.
- Rutherford, F.J, and Ahlgren,A. (1990). Science for All Americans: Scientific Literacy. New York: Oxford University Press.

## **LAMPIRAN**

### **LAMPIRAN**

- Instrumen
- Personalia tenaga pelaksana beserta kualifikasinya
- HKI dan publikasi (jika disyaratkan)



**LAMPIRAN 1.**  
**MONITORING DAN EVALUASI PENYUSUNAN SSP (*SUBJECT SPECIFIC PEDAGOGY*)**  
**IPA BERKARAKTER BAGI GURU-GURU IPA SMP/MTs KABUPATEN SLEMAN**

No	Komponen Informasi yang Dibutuhkan	Sub-Komponen	Indikator	Instrumen		Sumber Data	Waktu
				Metode	Bentuk		
1	Kemampuan guru menyusun SSP IPA berkarakter	1. Identitas, KI, dan KD	1. Mencantumkan identitas	Dokumentasi	L. analisis RPP	RPP yang dibuat guru	Mei 2014
			2. Memilih Kompetensi Inti	Dokumentasi	L. analisis RPP		
			3. Memilih Kompetensi Dasar	Dokumentasi	L. analisis RPP		
		2. Rumusan indikator	1. Merumuskan indikator berdasarkan analisis kurikulum	Dokumentasi	L. analisis RPP		
			2. Menggunakan kata kerja operasional pada rumusan indikator	Dokumentasi	L. analisis RPP		
			3. Merumuskan indikator yang relevan dengan sasaran Kompetensi Inti	Dokumentasi	L. analisis RPP		
			4. Merumuskan indikator yang relevan dengan sasaran Kompetensi Dasar	Dokumentasi	L. analisis RPP		
		3. Tujuan pembelajaran	1. Merumuskan tujuan pembelajaran yang menggambarkan pencapaian KI/KD	Dokumentasi	L. analisis RPP		
			2. Merumuskan tujuan pembelajaran	Dokumentasi	L. analisis RPP		
			3. Merumuskan tujuan pembelajaran yang mencerminkan karakter yang dapat diukur	Dokumentasi	L. analisis RPP		
		4. Materi pembelajaran	1. Materi pembelajaran sesuai dengan pencapaian KD	Dokumentasi	L. analisis RPP		



No	Komponen Informasi yang Dibutuhkan	Sub-Komponen	Indikator	Instrumen		Sumber Data	Waktu
				Metode	Bentuk		
			2. Materi pembelajaran relevan dengan karakteristik daerah	Dokumentasi	L. analisis RPP		
			3. Materi pembelajaran sesuai dengan potensi siswa	Dokumentasi	L. analisis RPP		
			4. Materi pembelajaran sesuai dengan tingkat perkembangan fisik, intelektual, emosional, sosial, dan spiritual siswa	Dokumentasi	L. analisis RPP		
			5. Materi pembelajaran bermanfaat bagi siswa	Dokumentasi	L. analisis RPP		
			6. Materi pembelajaran disusun sesuai struktur keilmuannya	Dokumentasi	L. analisis RPP		
			7. Materi pembelajaran bersifat aktual	Dokumentasi	L. analisis RPP		
			8. Materi pembelajaran relevan dengan kebutuhan siswa dan tuntutan lingkungan	Dokumentasi	L. analisis RPP		
			9. Materi pembelajaran disesuaikan dengan alokasi waktu	Dokumentasi	L. analisis RPP		
		5. Metode pembelajaran	1. Memilih metode pembelajaran yang sesuai dengan KI/KD	Dokumentasi	L. analisis RPP		
			2. Memilih metode pembelajaran yang sesuai dengan tuntutan pembelajaran berbasis karakter	Dokumentasi	L. analisis RPP		
			3. Memilih metode pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi	Dokumentasi	L. analisis RPP		

No	Komponen Informasi yang Dibutuhkan	Sub-Komponen	Indikator	Instrumen		Sumber Data	Waktu
				Metode	Bentuk		
		6. Media, Alat, dan sumber Pembelajaran	4. Memilih metode pembelajaran yang sesuai dengan sasaran indikator	Dokumentasi	L. analisis RPP		
			1. Menentukan media pembelajaran yang sesuai dengan KI, KD, materi ajar, dan kegiatan pembelajaran.	Dokumentasi	L. analisis RPP		
			2. Menentukan alat pembelajaran yang sesuai dengan KI, KD, materi ajar, dan kegiatan pembelajaran.	Dokumentasi	L. analisis RPP		
			3. Menentukan sumber pembelajaran yang sesuai dengan KI, KD, materi ajar, dan kegiatan pembelajaran.	Dokumentasi	L. analisis RPP		
		7. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran	4. Menyusun Lembar Kerja Siswa	Dokumentasi	L. analisis RPP		
			1. Kegiatan pembelajaran memuat rangkaian kegiatan manajerial yang dilakukan guru	Dokumentasi Wawancara	L. analisis RPP L. wawancara		
			2. Kegiatan pembelajaran diorganisasikan menjadi kegiatan: Pendahuluan, Inti, dan Penutup.	Dokumentasi	L. analisis RPP		
			3. Kegiatan inti dijabarkan menjadi kegiatan eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi, yakni: mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan, dan mengkomunikasikan.	Dokumentasi	L. analisis RPP		
		8. Penilaian hasil belajar berbasis karakter	1. Penilaian mengukur pencapaian kompetensi	Dokumentasi Wawancara	L. analisis RPP L. wawancara		
			2. Penilaian menggunakan acuan kriteria	Dokumentasi	L. analisis RPP		

No	Komponen Informasi yang Dibutuhkan	Sub-Komponen	Indikator	Instrumen		Sumber Data	Waktu
				Metode	Bentuk		
			3. Sistem penilaian yang digunakan berkelanjutan	Dokumentasi	L. analisis RPP		
			4. Sistem penilaian disesuaikan dengan pengalaman belajar yang ditempuh dalam proses pembelajaran	Dokumentasi	L. analisis RPP		
			5. Penilaian meliputi ranah sikap, pengetahuan, dan keterampilan	Dokumentasi	L. analisis RPP		
		9. Alokasi waktu	1. Alokasi waktu sesuai dengan pembelajaran berbasis karakter yang efektif	Dokumentasi	L. analisis RPP		
2	Kemampuan guru melaksanakan pembelajaran IPA berkarakter	1. Kegiatan pendahuluan	1. Menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran	Observasi Wawancara	L. observasi L. wawancara	Guru responden	Agustus 2014
			2. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari	Observasi	L. observasi		
			3. Mengantarkan siswa kepada suatu permasalahan yang akan dilakukan untuk mempelajari suatu materi	Observasi	L. observasi		
			4. Menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai	Observasi	L. observasi		
			5. Menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan siswa untuk menyelesaikan permasalahan	Observasi	L. observasi		
		2. Kegiatan inti	<b>Mengamati</b>				
			1. Membuka secara luas dan bervariasi kesempatan siswa untuk melakukan pengamatan melalui kegiatan: melihat, menyimak, mendengar, dan membaca	Observasi	L. observasi		

No	Komponen Informasi yang Dibutuhkan	Sub-Komponen	Indikator	Instrumen		Sumber Data	Waktu
				Metode	Bentuk		
			2. Memfasilitasi siswa untuk melakukan pengamatan	Observasi	L. observasi		
			3. Melatih siswa untuk memperhatikan (melihat, membaca, mendengar) hal yang penting dari suatu benda atau objek	Observasi	L. observasi		
			<b>Menanya</b>				
			4. Membuka kesempatan secara luas kepada siswa untuk bertanya mengenai apa yang sudah dilihat, disimak, dibaca atau dilihat	Observasi	L. observasi		
			5. Membimbing siswa untuk dapat mengajukan pertanyaan	Observasi	L. observasi		
			<b>Mengumpulkan dan mengasosiasikan</b>				
			6. Membimbing siswa untuk menggali dan mengumpulkan informasi dari berbagai sumber melalui berbagai cara	Observasi	L. observasi		
			7. Membimbing siswa untuk memeroses informasi guna menemukan keterkaitan satu informasi dengan informasi lainnya	Observasi	L. observasi		
			8. Membimbing siswa menemukan pola dari keterkaitan informasi	Observasi	L. observasi		
			<b>Mengkomunikasikan hasil</b>	Observasi	L. observasi		
			9. Membimbing siswa untuk menuliskan atau menceritakan apa yang ditemukan dalam kegiatan mencari informasi, mengasosiasikan dan menemukan pola	Observasi	L. observasi		
			10. Menilai persentasi siswa yang disampaikan di kelas	Observasi	L. observasi		
		3. Kegiatan penutup	1. Bersama-sama dengan siswa membuat simpulan pelajaran	Observasi	L. observasi		

No	Komponen Informasi yang Dibutuhkan	Sub-Komponen	Indikator	Instrumen		Sumber Data	Waktu
				Metode	Bentuk		
			2. Melakukan penilaian terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram	Observasi	L. observasi		
			3. Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram	Observasi	L. observasi		
			4. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran	Observasi	L. observasi		
			5. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya	Observasi	L. observasi		
3	Kemampuan guru membuat penilaian IPA berkarakter	1. Prinsip penilaian	1. Penilaian berbasis pada standar (prosedur dan kriteria yang jelas) dan tidak dipengaruhi faktor subjektivitas guru	Dokumentasi  Wawancara	Lembar analisis penilaian  L. wawancara	Instrumen penilaian yang dibuat oleh guru	Agustus 2014
			2. Penilaian oleh guru dilakukan secara terencana, menyatu dengan kegiatan pembelajaran, dan berkesinambungan	Dokumentasi	Lembar analisis penilaian		
			3. Penilaian yang efisien dan efektif dalam perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporannya	Dokumentasi	Lembar analisis penilaian		
			4. Prosedur penilaian, kriteria penilaian, dan dasar pengambilan keputusan dapat diakses oleh semua pihak	Dokumentasi	Lembar analisis penilaian		
			5. Penilaian dapat dipertanggungjawabkan kepada pihak internal sekolah maupun eksternal untuk	Dokumentasi	Lembar analisis penilaian		

No	Komponen Informasi yang Dibutuhkan	Sub-Komponen	Indikator	Instrumen		Sumber Data	Waktu
				Metode	Bentuk		
			aspek teknik, prosedur, dan hasilnya				
			6. Penilaian dilakukan secara berencana dan bertahap dengan mengikuti langkah-langkah baku	Dokumentasi	Lembar analisis penilaian		
			7. Penilaian mendidik dan memotivasi siswa	Dokumentasi	Lembar analisis penilaian		
		2. Ruang lingkup, teknik, instrumen penilaian	1. Penilaian hasil belajar siswa mencakup kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang dilakukan secara berimbang	Dokumentasi  Wawancara	Lembar analisis penilaian  L. wawancara		
			2. Cakupan penilaian merujuk pada ruang lingkup materi, kompetensi mata pelajaran, dan proses	Dokumentasi	Lembar analisis penilaian		
			3. Teknik dan instrumen yang digunakan sesuai dengan penilaian kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan	Dokumentasi	Lembar analisis penilaian		

**Keterangan:**

1. Lembar Analisis RPP terlampir pada Lampiran 2
2. Lembar Observasi terlampir pada Lampiran 3
3. Lembar Analisis Penilaian pada Lampiran 4
4. Lembar wawancara pada Lampiran 5

## Lampiran 2 Lembar Analisis RPP

### LEMBAR ANALISIS RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PADA SSP (*SUBJECT SPECIFIC PEDAGOGY*) IPA BERKARAKTER

Nama Guru yang dinilai : .....

Berilah penilaian berdasarkan analisa terhadap dokumen RPP yang telah disiapkan oleh guru IPA pada kolom nilai dan berikan tanda *check list* ( ) pada kolom ketersediaan.

No	Aspek yang Dinilai	Ketersediaan		Nilai				
		✓	✗	1	2	3	4	5
Identitas, KI, dan KD								
1.	Mencantumkan identitas							
2.	Memilih Kompetensi Inti							
3.	Memilih Kompetensi Dasar							
Rumusan indikator								
4.	Merumuskan indikator berdasarkan analisis kurikulum							
5.	Menggunakan kata kerja operasional pada rumusan indikator							
6.	Merumuskan indikator yang relevan dengan sasaran Kompetensi Inti							
7.	Merumuskan indikator yang relevan dengan sasaran Kompetensi Dasar							
Tujuan pembelajaran								
8.	Merumuskan tujuan pembelajaran yang menggambarkan pencapaian KI/KD							
9.	Merumuskan tujuan pembelajaran							
10.	Merumuskan tujuan pembelajaran yang mencerminkan karakter yang dapat diukur							
Materi Pembelajaran								
11.	Materi pembelajaran sesuai dengan pencapaian KD							
12.	Materi pembelajaran relevan dengan karakteristik daerah							
13.	Materi pembelajaran sesuai dengan potensi siswa							
14.	Materi pembelajaran sesuai dengan tingkat							

No	Aspek yang Dinilai	Ketersediaan		Nilai				
		✓	✗	1	2	3	4	5
	perkembangan fisik, intelektual, emosional, sosial, dan spiritual siswa							
15.	Materi pembelajaran bermanfaat bagi siswa							
16.	Materi pembelajaran disusun sesuai struktur keilmuannya							
17.	Materi pembelajaran bersifat aktual							
18.	Materi pembelajaran relevan dengan kebutuhan siswa dan tuntutan lingkungan							
19.	Materi pembelajaran disesuaikan dengan alokasi waktu							
	<b>Metode Pembelajaran</b>							
20.	Memilih metode pembelajaran yang sesuai dengan KI/KD							
21.	Memilih metode pembelajaran yang sesuai dengan tuntutan pembelajaran berbasis karakter							
22.	Memilih metode pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi							
23.	Memilih metode pembelajaran yang sesuai dengan sasaran indikator							
	<b>Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran</b>							
24.	Menentukan media pembelajaran yang sesuai dengan KI, KD, materi ajar, dan kegiatan pembelajaran.							
25.	Menentukan alat pembelajaran yang sesuai dengan KI, KD, materi ajar, dan kegiatan pembelajaran.							
26.	Menentukan sumber pembelajaran yang sesuai dengan KI, KD, materi ajar, dan kegiatan pembelajaran.							
27.	Menyusun Lembar Kerja Siswa							
	<b>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</b>							
28.	Kegiatan pembelajaran memuat rangkaian kegiatan manajerial yang dilakukan guru							
29.	Kegiatan pembelajaran diorganisasikan menjadi kegiatan: Pendahuluan, Inti, dan Penutup.							



No	Aspek yang Dinilai	Ketersediaan		Nilai				
		✓	✗	1	2	3	4	5
30.	Kegiatan inti dijabarkan menjadi kegiatan eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi, yakni: mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan, dan mengkomunikasikan.							
	<b>Penilaian hasil belajar berbasis inkuiri</b>							
31.	Penilaian mengukur pencapaian kompetensi							
32.	Penilaian menggunakan acuan kriteria							
33.	Sistem penilaian yang digunakan berkelanjutan							
34.	Sistem penilaian disesuaikan dengan pengalaman belajar yang ditempuh dalam proses pembelajaran							
35.	Penilaian meliputi ranah sikap, pengetahuan, dan keterampilan							
	<b>Alokasi Waktu</b>							
36.	Alokasi waktu sesuai dengan pembelajaran berbasis karakter yang efektif							

### Lampiran 3. Lembar Observasi

#### LEMBAR OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SSP (*SUBJECT SPECIFIC PEDAGOGY*) IPA BERKARAKTER

Nama Guru yang dinilai : .....

Berilah penilaian berdasarkan pengamatan yang dilakukan pada guru IPA pada kolom nilai dan berikan tanda *check list* ( ) pada kolom ketersediaan.

Aspek yang Dinilai		Kemunculan		Nilai				
		✓	✗	1	2	3	4	5
Kegiatan Pendahuluan								
1.	Menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran							
2.	Mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari							
3.	Mengantarkan siswa kepada suatu permasalahan yang akan dilakukan untuk mempelajari suatu materi							
4.	Menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai							
5.	Menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan siswa untuk menyelesaikan permasalahan							
Kegitan Inti								
	Mengamati							
6.	Membuka secara luas dan bervariasi kesempatan siswa untuk melakukan pengamatan melalui kegiatan: melihat, menyimak, mendengar, dan membaca							
7.	Memfasilitasi siswa untuk melakukan pengamatan							
8.	Melatih siswa untuk memperhatikan (melihat, membaca, mendengar) hal yang penting dari suatu benda atau objek							
	Menanya							
9.	Membuka kesempatan secara luas kepada siswa untuk bertanya mengenai apa yang sudah dilihat, disimak, dibaca, dan didengar							
10.	Membimbing siswa untuk dapat mengajukan pertanyaan							

	Aspek yang Dinilai	Kemunculan		Nilai				
		✓	✗	1	2	3	4	5
	<b>Mengumpulkan dan mengasosiasikan</b>							
11.	Membimbing siswa untuk menggali dan mengumpulkan informasi dari berbagai sumber melalui berbagai cara							
12.	Membimbing siswa untuk memproses informasi guna menemukan keterkaitan satu informasi dengan informasi lainnya							
13.	Membimbing siswa menemukan pola dari keterkaitan informasi							
	<b>Mengkomunikasikan hasil</b>							
14.	Membimbing siswa untuk menuliskan atau menceritakan apa yang ditemukan dalam kegiatan mencari informasi, mengasosiasikan, dan menemukan pola							
15.	Menilai persentasi siswa yang disampaikan di kelas							
	<b>Kegiatan Penutup</b>							
16.	Membuat simpulan pelajaran bersama-sama dengan siswa							
17.	Melakukan penilaian terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram							
18.	Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram							
19.	Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran							
20.	Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya							

#### Lampiran 4. Lembar Analisis Penilaian

### LEMBAR ANALISIS PENILAIAN PEMBELAJARAN SSP (*SUBJECT SPECIFIC PEDAGOGY*) IPA BERKARAKTER

Nama Guru yang dinilai : .....

Berilah penilaian berdasarkan analisa terhadap dokumen penilaian yang telah disiapkan oleh guru IPA pada kolom nilai dan berikan tanda *check list* ( ) pada kolom ketersediaan.

No	Aspek yang Dinilai	Kemunculan		Nilai				
		✓	✕	1	2	3	4	5
Prinsip Penilaian								
1.	Penilaian berbasis pada standar (prosedur dan kriteria yang jelas) dan tidak dipengaruhi faktor subjektivitas guru							
2.	Penilaian oleh guru dilakukan secara terencana, menyatu dengan kegiatan pembelajaran, dan berkesinambungan							
3.	Penilaian yang efisien dan efektif dalam perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporannya.							
4.	Prosedur penilaian, kriteria penilaian, dan dasar pengambilan keputusan dapat diakses oleh semua pihak.							
5.	Penilaian dapat dipertanggungjawabkan kepada pihak internal sekolah maupun eksternal untuk aspek teknik, prosedur, dan hasilnya.							
6.	Penilaian dilakukan secara berencana dan bertahap dengan mengikuti langkah-langkah baku.							
7.	Penilaian mendidik dan memotivasi siswa.							
Ruang Lingkup, Teknik, Instrumen Penilaian								
8.	Penilaian hasil belajar siswa mencakup kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang dilakukan secara berimbang							
9.	Cakupan penilaian merujuk pada ruang lingkup materi, kompetensi mata pelajaran, dan proses							
10.	Teknik dan instrumen yang digunakan sesuai dengan penilaian kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan							



## **Lampiran 5. Lembar Wawancara**

### **PEDOMAN WAWANCARA UNTUK GURU IPA**

1. Bagaimana langkah-langkah yang Bapak/Ibu lakukan dalam menyusun SSP (*Subject Specific Pedagogy*) IPA berkarakter?
2. Apa kendala yang Bapak/Ibu temukan dalam menyusun SSP (*Subject Specific Pedagogy*) IPA berkarakter?
3. Bagaimana langkah-langkah yang Bapak/Ibu lakukan dalam melaksanakan pembelajaran IPA berkarakter?
4. Apa kendala yang Bapak/Ibu temukan dalam melaksanakan pembelajaran IPA berkarakter?
5. Bagaimana langkah-langkah yang Bapak/Ibu lakukan dalam membuat penilaian IPA berkarakter?
6. Apa kendala yang Bapak/Ibu temukan dalam membuat penilaian IPA berkarakter?

### **PEDOMAN WAWANCARA UNTUK KEPALA SEKOLAH**

1. Menurut Bapak/Ibu Kepala Sekolah, apakah guru IPA yang mengajar di sekolah Bapak/Ibu memiliki kemampuan dalam menyusun perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian pembelajaran IPA berkarakter?
2. Bagaimana kemampuan guru IPA yang mengajar di sekolah Bapak/Ibu dalam menerapkan pembelajaran berkarakter?
3. Bagaimana kemampuan guru IPA yang mengajar di sekolah Bapak/Ibu dalam menyelenggarakan penilaian proses dan hasil belajar siswa pada pembelajaran berkarakter?

### **PEDOMAN WAWANCARA UNTUK GURU IPA SEJAWAT**

1. Menurut Bapak/Ibu, apakah guru IPA yang mengajar di sekolah Bapak/Ibu memiliki kemampuan dalam menyusun perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian pembelajaran IPA berkarakter?
2. Bagaimana kemampuan guru IPA yang mengajar di sekolah Bapak/Ibu dalam menerapkan pembelajaran berkarakter?
3. Bagaimana kemampuan guru IPA yang mengajar di sekolah Bapak/Ibu dalam menyelenggarakan penilaian proses dan hasil belajar siswa pada pembelajaran berkarakter?

## Lampiran 6. Hasil Check List Analisis RPP

Respon den	Butir																																Juml ah	Krite ria				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32			33	34	35	36
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	2	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	166	SB
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	4	5	4	172	SB
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	0	3	3	3	126	B
4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	155	SB
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	180	SB
6	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	3	2	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	158	SB
7	5	0	4	4	3	0	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	2	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	119	KB
8	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3		4	3	3	2	1	2	3	2	3	3	2	2	2	106	KB
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	4		5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	167	SB	
10	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	158	SB
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	177	SB
12	5	5	5	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	136	B
13	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	145	B
14	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	5	4	4	3	3	4	4	4	5	4	5	3	3	3	3	3	3	4	139	B

**Lampiran 7. Hasil Check List Observasi Pelaksanaan Pembelajaran SSP IPA Berkarakter**

Responden	Butir																				Jumlah	Klasifikasi
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	80	B
2	5	4	4	0	0	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	78	B
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	0	3	3	72	B
4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	92	SB
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100	SB
6	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	89	SB
7	4	4	3	4	4		7			3						4	4			4	41	TB
8	2	4	4	3	4	3	3	4	2	2	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	59	KB
9	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	95	SB
10	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	94	SB
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	99	SB
12	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	80	B
13	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	80	B
14	3	2	2	3	1	2	2	4	4	2	2	2	2	2	4	3	3	4	2	2	51	TB



**Lampiran 8. Hasil Check List Penilaian Kemampuan Guru IPA SMP Menyusun Penilaian**

Responden	Butir										Jumlah	Kriteria
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	43	SB
2	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	47	SB
3	3	3	3	0	3	3	3	4	4	4	30	KB
4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	46	SB
5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	45	SB
6	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	42	B
7	4	3	3	2							12	STB
8	2	2	2				2	2	3	2	15	STB
9	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	49	SB
10	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	49	SB
11	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	49	SB
12	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	33	KB
13	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	39	B
14	4	3	3	4	5	4	3	4	3	3	36	B



## Lampiran 9. Tim Personalia

### 1. Biodata Ketua

#### A. Biodata Ketua Tim Peneliti

1.	Nama Lengkap	Prof. Dr. Zuhdan K. Prasetyo, M.Ed
2.	Jabatan Fungsional	Guru Besar (976,70)
3.	Jabatan Struktural	Kepala Program Studi Pendidikan Sains
4.	NIP/NIK/Identitas lainnya	19550415 198502 1001
5.	NIDN	0015045505
6.	Tempat dan Tanggal Lahir	Yogyakarta, 15 April 1955
7.	Alamat Rumah	Jl. Suryatmajan Dn. I/73
8.	Nomor Telepon/Faks/ HP	(0274)-4395812 / 081 328 204 099
9.	Alamat Kantor	Karangmalang, Depok, Sleman Yogyakarta-55281
10.	Nomor Telepon/Faks	(0274)-586168 ext : 450/548203
11.	Alamat e-mail	<a href="mailto:zuhdan@uny.ac.id">zuhdan@uny.ac.id</a>
12.	Lulusan yang Telah Dihasilkan	S1, sejak 1995: 78 mahasiswa S2, sejak 2005: 12 mahasiswa S3, sejak 2008: 2 mahasiswa a. Dr. Insih Wilujeng b. Dr. Tuwoso
13.	Mata Kuliah yg Diampu	1. Metodologi Penelitian Pendidikan Fisika 2. Strategi dan Manaj. Pembelajaran Fisika 3. Kajian Kurikulum Fisika Sekolah 4. Pendidikan Sains Terpadu Dst

## B. Riwayat Pendidikan

	S-1	S-2	S-3
Nama Perguruan Tinggi	IKIP Yogyakarta, FMIPA	<i>University of Houston College of Education, Texas, USA</i>	Universitas Pendidikan Indonesia Bandung
Bidang Ilmu	Pendidikan Fisika	<i>Curriculum &amp; Instruction-in Primary Science Education</i>	Pendidikan IPA
Tahun Masuk-Lulus	1997-1984	1994-1995	2000-2004
Judul Skripsi/Thesis/Disertasi	Studi Perbandingan Antara Prestasi Siswa Mondok dan Siswa Ikut Orang Tua Sendiri di SMA Muh 2 Yogyakarta	<i>Basic Concept of Science A Curriculum Guide for an Indonesian Undergraduate Core Course</i>	Model Perkuliahan untuk Meningkatkan Kemampuan Mengajar IPA Mahasiswa Calon Guru Sekolah Dasar
Nama Pembimbing/Promotor	Drs. Wahyu Wardjani, M.Pd.	Prof. Dr. John M. Ramsey	Prof. Dr. H. Achmad A. Hinduan, M.Sc.

### C. Pengalaman Penelitian dalam 5 Tahun Terakhir

(Bukan Skripsi, Tesis, maupun Disertasi)

No	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber	Jml Juta Rp)
1.	2011	Pengembangan <i>Subject Specific Pedagogy</i> IPA untuk Menanamkan Kecerdasan dan Kepedulian Siswa SD Kelas 1,2,3,4,5, dan 6	Hibah Pascasarjana DIPA UNY	Rp 25 Juta
2.	2010	Evaluasi Kinerja Guru IPA SD, SMP, SMA se Propinsi DIY dan Dosen FMIPA Universitas Negeri Yogyakarta Pasca Sertifikasi	Hibah Pascasarjana DIPA UNY	Rp 100 Juta
3.	2010	Pengembangan SSP Berbasis Lima Domain Sains untuk Menanamkan Karakter Siswa di SMP	Hibah Pascasarjana DIPA UNY	Rp 15 Juta
4.	2009	Pengembangan Model Pendidikan Karakter Terintegrasi dalam Pembelajaran Bidang Studi	Hibah Pascasarjana DIPA UNY	Rp 90 Juta

		di Sekolah Dasar		
5.	2009	Penerapan Seven Jump Method Berbantuan Modul Elektronik Berbasis Free Welblog dalam rangka Peningkatan Aktivitas Belajar IPA	PT yang bersangkutan (DIPA)	Rp 4,2 Juta
6.	2008	Pembelajaran Berbasis <i>Domain of Education for Science</i> dalam Peningkatan Aktivitas Belajar IPA	DIPA – FMIPA UNY	Rp. 3 Juta
7.	2007	Pengembangan Perangkat Penilaian Berbasis Taksonomi Pendidikan Sains dalam Program Pengalaman Lapangan (PPL) untuk Meningkatkan Profesionalisme Mahasiswa Pendidikan Fisika	Depdiknas, melalui Hibah <i>A2 Teaching Grant</i> Tahun II	Rp. 20 Juta

*\*Tuliskan sumber pendanaan: PDM, SKW, Pemula, Fundamental, Hibah Bersaing, Hibah Pekerti, Hibah Pascasarjana, Hikom, Stranas, Kerjasama Luar Negeri dan Publikasi Internasional, RAPID, Unggulan Stranas, atau sumber lainnya.*

#### D. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir

No	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber	Jml Juta Rp)
1.	2010	Pengenalan Wawasan ke-SD-an & Praktik Penulisan Artikel	FKIP UPY	
2.	2010	Workshop Pengembangan Pembelajaran IPA (surat permohonan ketua MGMP IPA MTs Se Provinsi DIY	MGMP IPA DIY	
3.	2010	Pengembangan Kurikulum dengan Materi Pendampingan Menyusun Draf Struktur Kurikulum PGSD yang Mengakomodir Konsep MBS		
4.	2010	Seminar Nasional Pendidikan Fisika di FKIP Universitas Muhammadiyah Purwarejo		
5.	2010	Pengayaan materi bagi (4) guru Fisika SMAN 8 Yogyakarta	SMAN 8 Yogyakarta	
6.	2010	Pembahasan Kurikulum Program Studi S1		

		Pendidikan IPA		
7.	2010	Pelatihan Lesson Study dan PTK Bagi Guru-guru SMP dan SMA di Kabupaten Gunungkidul		
8.	2010	Kuliah umum untuk mahasiswa pendidikan Fisika Lokakarya Kurikulum bagi dosen program studi Pendidikan Fisika dan seminar Pendidikan Guru		
9.	2009	Pelatihan Pembuatan Situs Pembelajaran Tak Berbayar Menggunakan Blogware Wordpress dalam Rangka Meningkatkan Keterampilan Guru IPA dalam Menyediakan Sumber Belajar On-line	DIPA UNY Unggulan 12	
10.	2009	<b>Narasumber</b> pada acara seminar nasional oleh mahasiswa Psn Program Pascasarjana	P. Sain/ PPs.UNY	



11.	2008	Guru Sebagai Fasilitator untuk Pembelajaran yang Berpusat pada Siswa	MGMP DKI	
12.	2008	Proses Kreatif dalam Pembelajaran Fisika	MGMP & AGFI	
13.	2008	Workshop Peningkatan Manajemen Pengelolaan PPL ke-SD-an	Hibah S1 PGSD B	
14.	2008	Pelatihan dan Pemamongan PPL ke-SD-an	Hibah S1 PGSD B	
15.	2008	Pendekatan Pembelajaran Tematik Berbasis Kompetensi di Kelas Awal Sekolah Dasar	LPPM	
16.	2008	Sosialisasi Sertifikasi Guru Fisika Tinjauan Tanggung Jawab Moral Profesi	Pendidikan Fisika UNS Surakarta	
17.	2007	Pelatihan Pendalaman Pembelajaran IPA Guru- guru SD Binaan Yayasan Astra Bina Ilmu di Leuwiliang Bogor	YABI Astra	
18.	2007	Taksonomi Sains	MGMP	
19.	2007	Lokakarya Pengembangan Guideline Pelaksanaan PPL	Hibah S1 PGSD B	

--	--	--	--	--

**E. Pengalaman Penulisan Jurnal Ilmiah dalam 5 Tahun Terakhir**

No	Judul Artikel Ilmiah	Volume/ Nomor/ Tahun	Nama Jurnal
1.	<i>Pengembangan Model Pendidikan Karakter Terintegrasi dalam Pembelajaran Bidang Studi di Sekolah Dasar</i>		
2.	<p>Proceding in The 2nd International Seminar of Science Education :</p> <p><i>The Development of Taxonomy-Based Assesment Unit for Science Education In Apprentice Teacher Program In Order to Improve the Profesionalism of Physics Education Student</i></p>	2008	<p>Pendidikan IPA Sekolah Pascasarjana UPI Bandung</p>
3.	<p>Proceding in The 2nd International Seminar of Science Education :</p> <p><i>Improvment of the Science Instruction Activity in SMP Based on the Five Domains of Science</i></p>	2008	<p>Pendidikan IPA Sekolah Pascasarjana UPI Bandung</p>
4.	<p>Proceeding in The Second International Seminar of Science Education :</p>	2008	

	<i>The Development of Taxonomy-Based Assessment Unit for Science Education In Apprentice Teacher Program In Order to Improving The Professionalism of Student Physics Teacher Education</i>		
5.	<p>Proceding in The First International Seminar of Science Education :</p> <p><i>The Development of Creativity Domain to Encourage Pupil's Self-reliant in Science Education</i></p>	2007	Pendidikan IPA Sekolah Pascasarjana UPI Bandung

**F. Pengalaman Penyampaian Makalah Secara Oral Pada Pertemuan / Seminar Ilmiah dalam 5 Tahun Terakhir**

No	Judul Artikel Ilmiah	Tahun
1.	Pengenalan Wawasan ke-SD-an & Praktik Penulisan Artikel	2010
2.	Workshop Pengembangan Pembelajaran IPA (surat permohonan ketua MGMP IPA MTs Se Provinsi DIY	2010
3.	Pengembangan Kurikulum dengan Materi Pendampingan Menyusun Draf Struktur Kurikulum PGSD yang Mengakomodir Konsep MBS	2010
4.	Seminar Nasional Pendidikan Fisika di FKIP Universitas Muhammadiyah Purwarejo	2010
5.	Pembahasan Kurikulum Program Studi S1 Pendidikan IPA	2010

6.	Kuliah umum untuk mahasiswa pendidikan Fisika Lokakarya Kurikulum bagi dosen program studi Pendidikan Fisika dan seminar Pendidikan Guru	2010
7.	<b>Narasumber</b> pada acara seminar nasional oleh mahasiswa Psn Program Pascasarjana	2009
8.	Guru Sebagai Fasilitator untuk Pembelajaran yang Berpusat pada Siswa	2008
9.	Proses Kreatif dalam Pembelajaran Fisika	2008
10.	Workshop Peningkatan Manajemen Pengelolaan PPL ke-SD-an	2008
11.	Pelatihan dan Pemamongan PPL ke-SD-an	2008
12.	Pendekatan Pembelajaran Tematik Berbasis Kompetensi di Kelas Awal Sekolah Dasar	2008
13.	Taksonomi Sains	2007
14.	Lokakarya Pengembangan Guideline Pelaksanaan PPL	2007

**G. Pengalaman Penulisan Buku dalam 5 Tahun Terakhir**

No	Judul Buku	Tahun	Jumlah Halaman	Penerbit
1.	Pendidikan Karakter dengan Pendekatan Komprehensif Terintegrasi dalam Perkuliahan dan Pengembangan Kultur Universitas	2010	160	UNY Press
2.	Siklus Belajar, Pendekatan Kerja Laboratorium dan Pengembangan Bahan Ajar Fisika	2011	93	UT
3.	Tantangan Kurikulum dan Pembelajaran Fisika Di Abad 21	2011	99	UT
4.	Pendidikan Karakter dalam Perspektif Teori dan Praktek	2011	559	UNY Press

**H. Pengalaman Merumuskan Kebijakan Publik/Rekayasa Sosial Lainnya dalam 5 Tahun Terakhir**

No	Judul/ Tema/ Jenis Rekayasa Sosial Lainnya yang Telah Diterapkan	Tahun	Tempat Penerapan	Respon Masyarakat
1.				
2.				

**I. Penghargaan yang Pernah Diraih dalam 10 tahun Terakhir (dari pemerintah, asosiasi atau institusi lainnya)**

No	Jenis Penghargaan	Institusi Pemberi Penghargaan	Tahun
1.	Satyalancana Karya Satya 10 Tahun	Presiden Republik Indonesia	2003
2.	Satyalancana Karya Satya 20 Tahun	Presiden Republik Indonesia	2006

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidak- sesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima risikonya. Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Hibah Penelitian Tim Pascasarjana.

Yogyakarta, 12 Oktober 2014



Prof. Zuhdan Kun Prasetyo  
NIP. 19550415 1985021001

## 2. BIODATA ANGGOTA

01. Nama : Dr. Muhsinatun Siasah Masruri.  
 02. NIP atau yang lain : 19520707 197903 2 001  
 03. Pangkat/Golongan : Pembina / IV-a  
 04. Jabatan Akademik : Lektor Kepala  
 05. Alamat rumah dan : Jl. Perhutut H-69, Perumahan NOGOTIRTO ELOK IV YK.  
 No. Telepon. : 0274-621018 HP: 0812-25-86260

### 06. Riwayat Pendidikan (setelah SLTA)

NO	Jenjang	TEMPAT	TAHUN LLS	JURUSAN
1	S1	IKIP Yogyakarta	1977	Pend. Geografi
2	S2	IKIP Jakarta	1994	Ped. Kependudukan & Lingkungan Hidup (PKLH)
3	S3	Universitas Negeri Jakarta	1999	Ped. Kependudukan & Lingkungan Hidup (PKLH)

### 07. Pengalaman Kerja 5 tahun terakhir:

#### a. Mengajar S1 (5 th terakhir)

NO	MATA KULIAH	Prodi/Fak/PT	DARI	SAMPAI
1	Geologi Dasar	Pend. Geografi FIS UNY	1979	Saat ini
2	Statistika Dasar	Pend. Geografi FIS UNY	1985	Saat ini
3	Evaluasi Hasil Bel. Geografi	Pend. Geografi FIS UNY	1987	Saat ini
4	Kosmografi	Pend. Geografi FIS UNY	1985	Saat ini
5	Pendidikan IPS	Pend. Geografi FIS UNY	1999	Saat ini
6	Praktek Kerja Lapangan Geografi	Pend. Geografi FIS UNY	1980	Saat ini
7	Pengantar Analisis Dampak Lingk.	Pend. Geografi FIS UNY	2003	Saat ini
8	Ped. Kependudukan & Lingkungan Hidup (PKLH)	MKU-UNY (semua prodi)	1987	Saat ini
9	Praktek Pengalaman Lapangan	Pend. Geografi FIS UNY	1982	Saat ini
10	KKN	PPM UNY	2001	2002
11	Metode Penelitian Pendidikan	Pend. IPS FISE UNY	2011	Saat ini

b. Mengajar S2 (5 th terakhir)

NO	MATA KULIAH	Prodi/Fak/PT	DARI	SAMPAI
1	Seminar Proposal Tesis	PIPS Pascasarjana UNY	2002	Sat ini
2	Metodologi Penelitian Pendidikan	PIPS Pascasarjana UNY	2003	Saat ini
3	Interaksi Manusia dan Lingkungan	PIPS Pascasarjana UNY	2007	Saat ini
4		PIPS Pascasarjana UNY	2007	Saat ini
5	Strategi Pembelajaran IPS	Dikdas Pascasarjana UNY	2007	Saat ini
6	IPS Sekolah Dasar	Dikdas Pascasarjana UNY	2007	Saat ini
7	Pembelajaran IPS	PIPS Pascasarjana UNY	2007	Saat ini
8	Pengembangan Materi IPS Terpadu	PIPS Pascasarjana UNY	2009	Saat ini
9	Filsafat Ilmu	PIPS Pascasarjana UNY	2007	Saat ini
	Problematika Pembelajaran IPS			

c. Penelitian (5 th terakhir)



No	JUDUL	SUMBER DANA	TAHUN	STATUS
1	Peningkatan Hasil Belajar IPS melalui pendekatan kontekstual	DIKS-UNY	2007	Ketua
2	Pendidikan Karakter Terintegrasi dalam IPA, IPS, dan Bahasa di Sekolah Dasar, D I Yogyakarta.	HIBAH PASCA TH I	2009	Anggota
3	Pendidikan Karakter Terintegrasi dalam IPA, IPS, dan Bahasa di Sekolah Dasar, D I Yogyakarta.	HIBAH PASCA TH II	2010	Anggota
4	Integrasi Pendidikan Karakter dalam Matakuliah Strategi Pembelajaran IPS	DIPA UNY	2010	Ketua
5	Sosialisasi Mitigasi Bencana pada Guru-guru SMP se DIY	LEMLIT UNY	2010	Ketua
6	Pengembangan Kultur Program Studi PIPS PPS UNY	DIPA UNY	2011	Mandiri

7	Pendidikan Karakter Terintegrasi dalam IPA, IPS, dan Bahasa di Sekolah Dasar, D I Yogyakarta.	HIBAH PASCA TH III	2011	Anggota
8	Pengembangan Model Peningkatan Mutu Pendidikan di SMA Kabupaten Purworejo dan Kebumen	DP2M  No Sub Kontrak: 4/H34.21/SPI.PPMP/DP2M/2011	2011	Ketua

d. Pengalaman Dalam Seminar Dan Pelatihan (5 th terakhir)

NO	JUDUL	KEGIATAN	TAHUN	INSTITUSI
1	<i>Save our earth by four actions</i>	Seminar Hari Bumi 2006	29 Mei 2006	Jurusan Pend. Geografi FIS-UNY
2	Tinjauan Geologis gempa bumi dan mitigasinya	Seminar Pasca Gempa Tektonik Yogya	Juli 2006	Jurusan Pend. Geografi FIS-UNY
3	<i>The Role of Social Studies Education Program, School Graduate Yogyakarta University State in Improving Teacher Competence</i> ".	Pemakalah pada seminar Internasional tentang <i>credit transfer system</i>	18 Februari 2006	HUFLIT University, Vietnam
4	Manajemen Dampak Pergeseran Iklim Dalam Pelestarian Lingkungan.	Pemakalah pada Seminar Nasional Hari Lingkungan Hidup di UNY	23 Mei 2007	UNY
5	<i>Improving the quality of Social Studies teaching and learning</i>	Pemakalah Seminar Internasional tentang peran ilmu-	22-25 Juni 2007	UPSI Malaysia, di P.

	<i>through Action Research</i>	ilmu social		Penang.
6	Bimbingan Teknis Model Pembelajaran IPA-IPS Terpadu, bagi guru-guru SMP/MTs se Indonesia (di Cisarua, Yogyakarta, Solo, Surabaya).	Sebagai Narasumber	Agustus 2009	Depdiknas
7	Pembangunan Karakter Bangsa Sejak Dini Dengan Teknik Klarifikasi Nilai	Sebagai Narasumber	15 Mei 2010	Seminar Nasinal, Pendidikan Karakter di Pascasarjana Universitas Medan, Sumut.
8	Pendidikan Karakter Yang Terintegrasi Dalam Matapelajaran IPS	Sebagai Narasumber	14 Juli 2010	Seminar HISPISI di Makasar
9	IPS Terpadu Yang terintegrasi dengan pendidikan Karakter	Sebagai Narasumber	26 Sept 2010	Seminar guru-guru IPS se Kalimantan Timur di Balikpapan
10	Geography as a means to developing core values	Nara Sumber	Juli 2011	Seminar Internasional di Univ. AICHI, Japan
11	Peningkatan Kualitas Pendidikan Dasar melalui Pembelajaran Berbasis Lingkungan Hidup	Sebagai Nara Sumber	12 Nov 2011	Seminar Regional di STKIP Mamzanwadi, Lombok Timur

e. Pengabdian Pada Masyarakat (5 th terakhir)

NO	JUDUL	KEGIATAN	TAHUN	INSTITUSI
1	Pelatihan Pembelajaran IPS Terpadu bagi guru-guru SMP se Kabupaten Purworejo, Jawa Tengah	Sebagai ketua tim dan instruktur.	30 Jan. s/d 7 Maret 2010	Dinas Pendidikan Kab. Purworejo
2	Diklat Pembelajaran IPS terintegrasi dengan Pendidikan Karakter dan Pendidikn Interpreter	Sebagai instruktur.	2010	Dikdasmen, di Surabaya

3	Diklat Pembelajaran IPS terintegrasi dengan Pendidikan Karakter dan Pendidikan Interpreter	Sebagai ketua tim dan instruktur.	2010	MGMP IPS Kab. Sleman
4	Bedah SKL dalam menghadapi UN SMP 2011	Nara Sumber	2011	MGMP Kab. Bantul
5	Penilaian buku Non Teks	Penilai aspek kependidikan	2011	PUSKURBUK Jakarta

#### 8. Publikasi Ilmiah (5 tahun terakhir)

No.	Judul Tulisan	Tahun	Nama Majalah
1	Beban Kerja Wanita Miskin Di Kabupaten Gunung Kidul Yogyakarta	2006	Jurnal UNJ
2	Penambangan Pasir Merapi yang berwawasan Lingkungan	2007	SOSIA, FIS-UNY
3	Implementasi Model Portofolio pada mata kuliah Penilaian Pencapaian Belajar Geografi	2010	Jurnal Kependidikan LEMLIT UNY
4	Pendidikan Karakter Yang terintegrasi dalam Bahasa Indonesia, IPA dan IPS di Sekolah Dasar	2010	Cakrawala Pendidikan LPM UNY
5			

**21. Lain-lain:**

- a. Sebagai **Ketua Kelompok Kajian Kurikulum PKLH**, Pada Puslit PKLH Universitas Negeri Yogyakarta (sejak tahun 2000 sampai sekarang).
- b. Sebagai **Koordinator Pendidikan Kependudukan Dan Lingkungan Hidup** pada UPT MKU Universitas Negeri Yogyakarta (sejak tahun 2000-2004).
- c. Sekretaris Prodi PIPS PPS Pascasarjana UNY 2003 sampai sekarang.
- d. Pengembang Pedoman Penyusunan Silabus dan Sistem Penilaian KBK SMP 2003-2004
- e. Ketua *Center for Social Studies (CSS)* FIS UNY (hasil rapat Team Pengembang FIS 27-02-2004).
- f. Pengembang kurikulum pelatihan Lingkungan Hidup di BAPEDALDA Daerah Istimewa Yogyakarta, 2003
- g. Editor Ahli buku-buku pelajaran IPS SD/SMP, Geografi SMA di beberapa penerbit.
- h. Kunjungan Kerjasama Penerbitan Jurnnal Ilmiah ke Mahidol University Thailand, tanggal 21 Februari 2006 (anggota tim UNY).
- i. Pengembang kompetensi Guru IPS SMP/MTs BSNP 2006 (Anggota tim)
- j. Peserta Pelatihan Asesor Sertifikasi Guru IPS SMP 27 – 30 Desember 2006.
- k. Penilai buku-buku Non Pel;ajaran di Pusat Berbukuan Depdiknas 2007
- l. Penilai buku-buku Pel;ajaran Geografi SMA di Pusat Berbukuan Depdiknas 2007
- m. Tim Pengembang Panduan Pembelajaran IPS Terpadu pada Direktorat Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah, Depdiknas Jakarta. 2009
- n. Sebagai Moderator dalam Mega Seminar Geografi Indonesia, di UNY, 14 November 2009.
- o. Comparative Study Brunai, dan Turki (2010).

Yogyakarta, 15 Oktober 2014



Dr. Muhsinatun Siasah Masruri,  
NIP. 19520707 197903 2 001